


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются формирование представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки; формирование психологической культуры будущих педагогов; умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.04.03).

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная психология, а также для прохождения учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственной практики научно-исследовательской работы, выполнения курсовых исследований.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### *Трудовые функции*

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

### *Выбранные трудовые действия*

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными техноло-

гиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### ***Трудовые функции***

А/02.6 Воспитательная деятельность

### ***Выбранные трудовые действия***

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

### ***Трудовые функции***

А/03.6 Развивающая деятельность

### ***Выбранные трудовые действия***

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

### ***Трудовые функции***

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

### ***Выбранные трудовые действия***

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### ***Трудовые функции***

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

#### ***Выбранные трудовые действия***

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

#### ***Трудовые функции***

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

#### ***Выбранные трудовые действия***

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

#### ***Трудовые функции***

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### ***Выбранные трудовые действия***

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

***Трудовые функции***

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

***Выбранные трудовые действия***

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

***Трудовые функции***

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

***Выбранные трудовые действия***

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

***Трудовые функции***

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

***Выбранные трудовые действия***

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

***Трудовые функции***

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

***Выбранные трудовые действия***

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осу-

ществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

**Трудовые функции**

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

**Выбранные трудовые действия**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

**Трудовые функции**

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Выбранные трудовые действия**

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:  
 общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональной компетенции

ПК-7 – понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности

	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	<b>Не знает</b> основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критериев оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критериев оценки методического	<b>Хорошо</b> знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и досто-	<b>Уверенно</b> знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов



			инструментария и достоверности полученных результатов	верности полученных результатов	
ИД-2ПК-7 – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	<b>Не умеет</b> анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	<b>Хорошо</b> умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	<b>Уверенно</b> умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	
ИД-3ПК-7 – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	<b>Не владеет</b> критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	<b>Хорошо</b> владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	<b>Уверенно</b> владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов

Уметь:

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
- анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик

Владеть:

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК 8	ПК 7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию	+		1
Тема 1. Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии	+		1
Тема 2. Методы психологических исследований	+		1
Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение	+		1
Тема 3. Личность как предмет психологического исследования	+		1
Тема 4. Взаимосвязь социального и биологического в личности	+		1
Тема 5. Деятельность	+		1
Раздел 3. Познавательные психические процессы		+	1
Тема 6. Мышление как высшая форма отражения реальности		+	1
Тема 7. Память		+	1
Тема 8. Восприятие и ощущения		+	1
Тема 9. Внимание		+	1
Тема 10. Воображение		+	1
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.		+	1
Тема 11. Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности		+	1
Тема 12. Способности		+	1
Тема 13. Характер		+	1
Тема 14. Воля		+	1

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы на ОФО

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	всего	в том числе

		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	98	56	42
Аудиторные занятия, из них	98	56	42
лекции	42	28	14
Практические занятия (семинары)	28	14	14
лабораторные работы	28	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	82	52	30
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	20	10
подготовка к практическим, лабораторным занятиям, решение кейс-заданий, конспектирование первоисточников	30	20	10
выполнение профессионально-ориентированных заданий	15	10	5
написание рефератов, докладов, сообщений	7	2	5
Контроль	36	–	36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

#### 4.1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы на ЗФО

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		
	всего	в том числе	
1 сессия		2 сессия	
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	32	14	18
Аудиторные занятия, из них	32	14	18
лекции	8	4	4
Практические занятия (семинары)	16	6	10
лабораторные работы	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	175	94	81
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	45	25	20
подготовка к практическим, лабораторным занятиям, решение кейс-заданий, конспектирование первоисточников	45	25	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	40	20	20
написание рефератов, докладов, сообщений	45	24	21
Контроль	9	–	36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная	заоч-	

		форма обучения	ная форма обучения	
1	Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию 1.1 Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии 1.2. Методы психологических исследований.	6 6	1 1	ОПК-8
2	Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение 2.3 Личность как предмет психологического исследования. 2.4 Взаимосвязь социального и биологического в личности. 2.5 Деятельность	6 4 4	1 1	ОПК-8
3	Раздел 3. Познавательные психические процессы 3.6. Мышление как высшая форма отражения реальности 3.7. Память.	4 4	1 1	ПК-7
4	Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности. 4.8 Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности 4.9 Способности	4 4	1 1	ПК-7

### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет общей и экспериментальной психологии, ее задачи	4	-	ОПК-8
2	Методы психологических исследований	4	2	ОПК-8
3	Личность	4	2	ОПК-8
4	Деятельность	2	2	ОПК-8
5	Восприятие и ощущение	2	2	ОПК-8
6	Внимание и память	2	2	ОПК-8
7	Мышление и воображение	2	2	ОПК-8
8	Темперамент	2	-	ОПК-8
9	Характер	2	2	ОПК-8
10	Способности	2	2	ОПК-8
11	Воля	2	-	ОПК-8

### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		ОФО	ЗФО		
1	Методы психологических исследований	6	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.»	ОПК-8

				(кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	
3	Память	6	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ПК-7
3	Мышление	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ПК-7
4	Темперамент	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к	ПК-7

				психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	
4	Способности	4	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ПК-7
4	Воля	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ПК-7

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Введение в общую и экспериментальную психологию	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	12
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	10	12
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	3	6

	написание рефератов, сообщений, докладов	2	12
Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	13
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	10	13
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	6
	написание рефератов, сообщений, докладов	2	13
Раздел 3. Познавательные психические процессы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	13
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	5	13
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	7
	написание рефератов, сообщений, докладов	2	13
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	12
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	5	12
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	6
	написание рефератов, сообщений, докладов	1	12
Итого:		82	175

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Учебным планом курсовая работа не предусмотрена.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию

Тема 1. Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии: общая характеристика психологии как науки; место психологии в системе наук; отрасли психологии; динамика предмета психологии и этапы ее развития; житейская и научная психология, их отличия.

Тема 2. Методы психологических исследований: соотношение категорий «методология», «метод», «методика»; Классификация методов по Б.Г.Ананьеву – организационные, эмпирические, методы обработки, интерпретационные; содержательная характеристика метода наблюдения, метода эксперимента, метода тестирования; достоинства и недостатки данных методов.

Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение

Тема 3. Личность как предмет психологического исследования: человек как индивид; человек как индивидуальность; человек как личность; структура личности; теории личности.

Тема 4. Взаимосвязь социального и биологического в личности: роль биологических и социальных компонентов в развитии человека - теоретические позиции; структурные компоненты психологических теорий личности; характеристика различных подходов к описанию структуры личности. Роль педагога в предупреждении и профилактике различных форм девиантного поведения у подростков.

Тема 5. Деятельность: понятие о деятельности; структура психической деятельности; деятельность и психические процессы; деятельность и личность; виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.

Раздел 3. Познавательные психические процессы

Тема 6. Мышление как высшая форма отражения реальности: общая характеристика мышления как психического процесса; операции мышления; виды мышления и их психологическая характеристика; формы мышления; мышление и интеллект. Особенности развития мышления на разных этапах онтогенеза.

Тема 7. Память: общая характеристика памяти как психического процесса; теории памяти; виды памяти; свойства памяти. Индивидуальные особенности процессов памяти и их диагностика у детей младшего школьного возраста

Тема 8. Восприятие и ощущения: общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса; свойства ощущений; классификация ощущений; общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса; основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, структурность, константность; виды восприятий.

Тема 9. Внимание: физиологические основы внимания; внимание как состояние и процесс; теории внимания, исследование внимания в когнитивной психологии; виды внимания; свойства внимания. Индивидуальные особенности свойств внимания и их диагностика у детей младшего школьного возраста

Тема 10. Воображение: общая характеристика воображения как психического процесса; функции воображения; связь мышления и воображения; виды воображения и их характеристика; приемы воображения. Особенности развития воображения на разных этапах онтогенеза. Методы диагностики воображения.

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 11. Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности: физиологические и психологические показатели темперамента; теории темперамента; учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову.

Тема 12. Способности: понятие способности; структура, характеристика и классификация способностей; способности и задатки; формирование способностей в процессе деятельности; теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Учёт индивидуальных особенностей в развитии способностей в учебной деятельности младшего школьника.

Тема 13. Характер: понятие, сущность и структура характера.; физиологические основы характера; взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности; основания классификации характерологических типов К.Г. Юнга (экстраверсия и интроверсия); акцентуация характера, типы акцентуаций по П.Н. Ганнушкину, А.Е. Личко, К. Леонгарду. Учёт типов акцентуаций характера в работе с подростками «группы риска».

Тема 14. Воля: воля и волевые действия человека; физиологические механизмы волевого действия; психологическая структура волевого акта; основные направления и пути развития воли с учётом индивидуальных особенностей на различных возрастных ступенях. Методы диагностики развития воли.

## **5. Образовательные технологии**



В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предполагают формирование у обучающихся навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач, предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в ин-

формации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### Общая и экспериментальная психология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Введение в общую и экспериментальную психологию (Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Методы психологических исследований)	ОПК-8	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 25 4 5 26 8
2	Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение (Личность как предмет психологического исследования. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Деятельность)	ОПК-8	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 25 4 5 22 8
3	Раздел 3. Познавательные психические процессы (Мышление как высшая форма отражения реальности. Память. Восприятие и ощущения. Внимание. Воображение)	ПК-7	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 25 4 5 16 8

4	Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности (Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности. Способности. Характер. Воля)	ПК-7	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 25 4 5 16 8
---	--	------	---	------------------------------------

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Введение в общую и экспериментальную психологию (ОПК-8)

1. Определение психологии как науки. История развития психологии. Раскройте способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
2. Экспериментальная психология как научная отрасль. История экспериментальной психологии. (ОПК-8)
3. Методология психологического исследования. (ОПК-8)
4. Классификация научных методов в психологии. (ОПК-8)
5. Виды психологических исследований. Типы научных психолого-педагогических исследований. (ОПК-8)
6. Наблюдение как не экспериментальный психологический метод. (ОПК-8)
7. Психологическое тестирование как экспериментальный метод. (ОПК-8)
8. Эксперимент как основной эмпирический метод исследования. (ОПК-8)
9. Психометрия. Показатели качества психологического измерения (объективность, валидность, достоверность, надежность, репрезентативность). (ОПК-8)
10. Раскройте роль психологии в профессиональной подготовке педагога. Приведите примеры. (ОПК-8)
11. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. (ОПК-8)
12. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-8)
13. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии. (ОПК-8)
14. Выделите основные черты метода наблюдения, самонаблюдения. (ОПК-8)
15. Сопоставьте условия проведения лабораторного и естественного эксперимента в психологии. (ОПК-8)
16. Выделите главные компоненты любого эксперимента и отношения между ними. (ОПК-8)
17. Приведите общую схему этапов психологического исследования. (ОПК-8)
18. Проблема, цель и задачи научного исследования. (ОПК-8)
19. Социометрический метод и его место в изучении групп и коллектива. (ОПК-8)
20. Социометрия: мотивационное ядро выбора в межличностных отношениях. (ОПК-8)
21. Межличностный выбор: референтометрия. Лидерство в группе. (ОПК-8)
22. Анкеты, интервью и другие методы сбора информации. (ОПК-8)
23. Методы изучения продуктов деятельности. (ОПК-8)
24. Беседа Требования, выполнение которых необходимо для правильного использования этого метода. (ОПК-8)
25. В каких случаях используются психологические методы (на выбор): эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и как интерпретируются их результаты (ОПК-8)

26. Гипотеза в научном исследовании: выдвижение, виды, основные признаки правильной гипотезы. (ОПК-8)

## **Раздел 2. Личность. Деятельность. Общение (ОПК-8)**

27. Личность, индивид, индивидуальность. Определение психологии как науки. История развития психологии. Раскройте способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

28. Структура личности. Активность и направленность личности. Интересы и убеждения как мотивы поведения личности. (ОПК-8)

29. Проблемы развития личности. Кризисы. Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности. (ОПК-8)

30. Деятельность. Понятие о видах деятельности. Ведущая деятельность в понимании А.И. Леонтьева. Освоение деятельности. Навыки. (ОПК-8)

31. Основные виды деятельности и их развитие у человека. (ОПК-8)

32. Общение. Вербальное и невербальное общение. Проблема понимания людьми друг друга. (ОПК-8)

33. Общение. Идентификация и стереотипизация в восприятии людьми друг друга. Эффект ореола. Казуальная атрибуция. (ОПК-8)

34. Специфика педагогического общения. (ОПК-8)

35. Формирование личности. Движущие силы ее развития. Биологические и социальные факторы влияющие на развитие. (ОПК-8)

36. Потребности как источник развития личности. Виды потребностей. Особенности развития потребностей человека. (ОПК-8)

37. Роль собственной активности личности в процессе ее развития. (ОПК-8)

38. Нарушение в сфере потребностей (наркомания, дромомания, kleptomания, пиромания). Роль педагога в предупреждении и профилактике различных форм девиантного поведения у подростков (ОПК-8)

39. Перечислите основные этапы выработки навыков. Методы диагностики учебной деятельности младшего школьника (ОПК-8)

40. Методы изучения личности. Ассоциативный метод, метод экспертной оценки, тестовый метод. Проективные методики. (ОПК-8)

41. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы. (ОПК-8)

42. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия. (ОПК-8)

43. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей. (ОПК-8)

44. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте. (ОПК-8)

45. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях. (ОПК-8)

46. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности. (ОПК-8)

47. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста (ОПК-8).

48. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. (ОПК-8)

### **Раздел 3. Познавательные психические процессы (ПК-7)**

49. Психологические теории и механизмы работы памяти. Методы диагностики памяти. Применение критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7)

50. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Нарушение мышления. Методы диагностики мышления (ПК-7)

51. Понятие о внимании. Виды внимания. Пути привлечения и поддержания внимания детей на разных возрастных этапах развития. (ПК-7)

52. Внимание, его физиологическая основа. Учет индивидуальных особенностей детей в развитии внимания (ПК-7)

53. Воображение. Понятие о воображении и его основных видах и процессах. Особенности развития воображения на разных этапах онтогенеза (ПК-7)

54. Физиологические основы процессов воображения. Пути создания нового в процессах воображения. Методы диагностики воображения (ПК-7)

55. Память, общее понятие. Классификация видов памяти и их характеристика. Особенности развития памяти на разных этапах онтогенеза (ПК-7)

56. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности процессов памяти и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

57. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия. (ПК-7)

58. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают. Индивидуальные особенности свойств внимания и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

59. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). (ПК-7)

60. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях. Индивидуальные особенности свойств внимания и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

61. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям). Индивидуальные особенности процессов памяти и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

62. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации. Индивидуальные особенности процессов памяти и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

63. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация). Индивидуальные особенности мыслительных операций и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

64. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям). Индивидуальные особенности проявления различных видов воображения и их диагностика у детей младшего школьного возраста (ПК-7)

65. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целесолагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция). Методы диагностики воображения детей младшего школьного возраста (ПК-7).

### **Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности (ПК-7)**

66. Общее понятие о темпераменте. Психологическая характеристика основных видов темперамента. Учёт индивидуальных особенностей темперамента в учебной деятельности младшего школьника. Применение критериев научного знания при анализе литера-

туры, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7)

67. Физиологические основы темперамента. Учение Павлова о ВНД. Диагностика типов темперамента на разных этапах онтогенеза (ПК-7)

68. Понятие о способностях. Виды способностей. Природные предпосылки способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Особенности диагностики способностей на различных этапах онтогенеза (ПК-7)

69. Структура способностей. Типология людей и уровень развития их способностей. Учёт индивидуальных особенностей в развитии способностей в учебной деятельности младшего школьника (ПК-7)

70. Методы изучения и измерения способностей. Тесты, их использование в педагогической практике. (ПК-7)

71. Понятие о чувствах и эмоциях. Виды чувств. Формы переживания чувств. Особенности проявления чувств и эмоций детьми младшего школьного возраста в общении со сверстниками (ПК-7)

72. Общая характеристика воли. Волевое усилие, волевые качества личности и их формирование с учётом индивидуальных особенностей на различных возрастных ступенях (ПК-7)

73. Природа и проявление характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Акцентуация черт характера. Влияние типа темперамента на формирование характера ребёнка младшего школьного возраста (ПК-7)

74. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность. (ПК-7)

75. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера. (ПК-7)

76. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ. (ПК-7)

77. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность. (ПК-7)

78. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева? (ПК-7)

79. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях. (ПК-7)

80. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям). (ПК-7)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направ-	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-

	<p>ленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	ориентированное задание (16-20)
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (5-6),</p> <p>вопросы для экзамена (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19),</p> <p>профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (3-4),</p> <p>вопросы для экзамена (10-15),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35)</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p>	<p>тестовые задания (0-13),</p> <p>профессионально-ориентированное за-</p>

баллов) <i>«неудовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> <li>не владеет</li> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	дание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)
---	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 6-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 726 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3095-5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04411-9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42](http://www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42).

4. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2022. – 382 с.

5. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед.образования / сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2022. – 447 с.

6. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: [учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений] / В.Б. Хозиев. – 4-е изд., стер. – М.: академия, 2022. – 271 с.

7. Психология: [учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский [В.А. Петровский, А.В. Брушлинский; под ред. А.В. Петровского]. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 501 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 207 с.

2. Бекоева Д.Д. Практическая психология (1-е изд.) учеб. пособие - М.: Академия, 2009 – 192 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации



(<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория Кас-пер»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3665">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3665</a>	Сублицензионный договор с ООО

	чение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	перского» (Россия)		74/?sphrase_id=4151 65	«Софттекс» от 06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Но- вые облачные технологии» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digi- tal.gov.ru/reestr/3016 31/?sphrase_id=2698 444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бес- срочно
	Программная система для обнару- жения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплаги- ат ВУЗ» (https://docs.antiplagia- us.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digi- tal.gov.ru/reestr/3033 50/?sphrase_id=2698 186	Лицензионный договор с АО «Ан- типлагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	AdobeSyste- ms	Свободно распространяе- мое	-	-
	FoxitReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	FoxitCorpor- ation	Свободно распространяе- мое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Мiro: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
---	---------------------	----------------------------------	-------------

		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, ПК-7

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601048)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (до-

		<p>говор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тянь (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.